

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ BẢN THÂN

(Thực hiện 4 tuần. Từ ngày từ 13 tháng 10 đến ngày 31 tháng 11 năm 2025)

Lớp MGL: Pú Từu

Trường: Mầm non Thanh Xương

Mục tiêu giáo dục		Nội dung giáo dục	Hoạt động	Ghi chú
ST T	Mục tiêu			
1. Lĩnh vực phát triển thể chất				
a. Phát triển vận động.				
2	Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.	- HH: Thổi nơ; - Tay - vai: Đưa 2 tay lên cao, sang 2 bên; Lườn; Bụng: Ngửa người ra sau kết hợp đưa 2 tay lên cao; Chân: Đưa ra trước, sang ngang; hoặc (Bật chụm tách chân)	- Thể dục sáng - HĐH: Bài tập phát triển chung - Hoạt động chơi: Chơi bắt chước tạo dáng + Ca múa hát tập thể	
3	Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi bằng mép ngoài bàn chân	- Đi bằng mép ngoài bàn chân	- Hoạt động học: Đi bằng mép ngoài bàn chân; T/C Kéo co - HĐC: TCM: Tự giới thiệu về bản thân	
5	- Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động: + Ném xa bằng 2 tay	+Ném xa bằng 2 tay.	- Hoạt động học: + Bò “dịch dắc” qua 7 điểm. T/C: Mèo đuổi chuột - HĐC: TCM: Đánh trống cướp cờ	
6	Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp + Bò dịch dắc qua 7 điểm.	+ Bò dịch dắc qua 7 điểm	- Hoạt động học + Ném xa bằng 2 tay (T/C Đánh trống cướp cờ) - HĐC: TCM: Tay cầm tay	
7	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay - Xếp chồng 12-14 khối theo mẫu. - Tự cài, cởi cúc, áo cóm, đội khăn Piêu xâu dây giày, cài	- Lắp ráp - Cài, cởi cúc, áo cóm, đội khăn Piêu, kéo khoá (phéc mớ tuya), xâu, luồn, buộc dây.	- Xây nhà của bé; xếp hình bé tập thể dục, vẽ in hình tranh chủ đề... - HĐLD tự phục vụ: Tự cài, cởi cúc áo cóm, đội khăn Piêu, xâu dây giày, cài quai dép, đóng mở phéc mớ tuya.	

	quai dép, đóng mở phecnotuya.		- HĐC: Trò chơi mới Tay cầm tay	
	- Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: - Vẽ hình và sao chép các chữ cái a, ă, â.	- Tô, đồ theo nét. - Tô kín màu không chòem ra ngoài (vẽ chân dung bé, sao chép chữ a, ă, â, tranh chủ đề)	HĐH: Vẽ chân dung bé - HĐC: Tô đồ chữ cái a, ă, â, tô ngón tay, bàn tay tạo hình theo ý thích... - Hoạt động chiều thực hiện vở toán, vở tập tô	
2. Lĩnh vực dinh dưỡng và sức khỏe				
8	Trẻ biết lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt, cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả...	- Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.	- Hoạt động học phân nhóm thực phẩm (kể tên những món ăn được chế biến từ nhóm thực phẩm) - Hoạt động chơi ở góc: chơi nấu ăn, bán hàng thực phẩm; xếp tháp dinh dưỡng...	
	- Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...	Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống.	- Giờ ăn: Nhận biết các món ăn ở trường mầm non. - Hoạt động học: Truyện giấc mơ kì lạ - Trò chuyện với trẻ sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật	
	- Trẻ biết: ăn nhiều loại thức ăn có lợi cho sức khỏe.	- Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì, dễ bị lây nhiễm bệnh ...)		
9	- Trẻ thực hiện được một số việc đơn giản: - Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.	Tập luyện kỹ năng: - Đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. rửa tay đúng cách để phòng, chống dịch bệnh - Thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. Mặc	- HĐ Vệ sinh cá nhân, + Tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng + Nhận biết khu vực vệ sinh nam, nữ. Hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách	

	<ul style="list-style-type: none"> - Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/ giặt nước cho sạch. - Trẻ biết sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo. 	<ul style="list-style-type: none"> trang phục dân tộc Thái. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách. - Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo 		
11	<p>Trẻ có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh, phòng bệnh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy - Giữ đầu tóc, quần áo gọn gàng. - Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt.... - Biết bỏ rác đúng nơi qui định; không nhả bậy ra lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> + Một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe. + Tập luyện kỹ năng: Đánh răng trước khi đi ngủ và sau khi ngủ dậy, có thói quen tắm rửa sạch sẽ hàng ngày - Giữ gìn, vệ sinh đầu tóc, quần áo gọn gàng - Một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh - Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. 	<ul style="list-style-type: none"> * HĐ ăn, ngủ, vệ sinh: đi vs đúng nơi quy định ; rèn kỹ năng vệ sinh cá nhân... trò chuyện về lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. * Trong các hoạt động hàng ngày cô trò chuyện để trẻ nhận biết một số biểu hiện khi ốm khi mắc bệnh, và cách phòng tránh đơn giản * HĐ lao động, vệ sinh: Bỏ rác đúng nơi quy định 	
12	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ thực hiện được một số quy định về an toàn: - Biết sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. - Không tự ý nghịch lửa, bếp ga, ổ điện ... để phòng tránh cháy nổ 	<ul style="list-style-type: none"> + Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. + Phòng tránh cháy nổ 	<ul style="list-style-type: none"> Mọi lúc mọi nơi trò chuyện với trẻ về sự nguy hiểm khi tự ý nghịch lửa, bếp ga, ổ điện... 	
2. Lĩnh vực phát triển nhận thức				
a, Khám phá khoa học				
13	<ul style="list-style-type: none"> Trẻ thích tò mò tìm tòi, khám phá tìm hiểu về bản thân, về 	<ul style="list-style-type: none"> - Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. 	<ul style="list-style-type: none"> - HĐH: Trải nghiệm các giác quan (5E) - Hoạt động chiều: 	

	<p>các bộ phận trên cơ thể</p> <p>Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về bản thân, về các bộ phận trên cơ thể, về chức năng của các giác quan, về sở thích, nhu cầu của bản thân ... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.</p>		<p>+ Trẻ kể tên, nói lợi ích các bộ phận trên cơ thể; cách giữ gìn vệ sinh:</p> <p>+ Chơi ngoài trời (quan sát sự vật hiện tượng xung quanh, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng trải nghiệm các giác quan.</p> <p>+ TCM”: Tự giới thiệu về bản thân; Tay cầm tay.</p> <p>- HĐC: chỉ nhanh nói đúng..(EL 30)</p>	
16	<p>Trẻ có thể thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình..</p>	<p>- Thực hiện thông qua bài hát Bạn có biết tên tôi; Mừng sinh nhật. Thông qua tạo hình Làm lật đật; Thông qua chơi ở góc âm nhạc.</p>	<p>- Hoạt động học</p> <p>+ Nhận một số loại quả bé thích</p> <p>+ Hát + Vận động Bạn có biết tên tôi; Mừng sinh nhật.</p> <p>- Hoạt động góc: Chơi ở góc nghệ thuật...</p> <p>- Hoạt động chiều:</p> <p>+ Làm lật đật</p>	
b. Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán				
24	<p>Trẻ biết sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn.</p> <p>- Trẻ có khả năng tiếp cận công nghệ số thông qua trò chơi trên phần mềm kidmast</p>	<p>- Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn.</p> <p>- Trò chơi: “ Ngôi nhà không gian và thời gian của TruyDy”</p>	<p>- Hoạt động học: Xác định vị trí đồ vật của đối tượng có sự định hướng (EM 48)</p> <p>- HĐC: Thực hiện vở bé làm quen với toán</p> <p>+ Điều khiển chú kiến háu ăn sang trái, phải, về trước hoặc tiến sang phía nam, bắc, đông, tây</p> <p>+ Thám hiểm trái đất : Khám phá mối quan hệ giữa trái đất, quả địa cầu và bản đồ thế giới. Chụp ảnh những địa danh bạn thích. In ảnh để tô màu</p>	

c. Khám phá xã hội			
26	<p>Trẻ nói được đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.</p> <p>Nhận biết sở thích, khả năng của bản thân và của người khác</p>	<p>- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích, khả năng của bản thân, của bạn</p>	<p>- Hoạt động học: Bé giới thiệu về mình</p> <p>- HĐC: TC tự giới thiệu về bản thân</p> <p>Tôn trọng sở thích của bản thân, tôn trọng sở thích của người khác</p>
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ			
	<p>Trẻ có thể kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.</p>	<p>- Kể lại sự việc theo trình tự.</p> <p>- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu...</p>	<p>- Hoạt động học</p> <p>+ Kể chuyện Giác mơ kì lạ</p> <p>- Hoạt động chơi:</p> <p>+ Thực hành: Kể về một số bộ phận trên cơ thể; kể về điều mình thích, không thích..</p>
32	<p>Trẻ có thể sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm... phù hợp với ngữ cảnh.</p> <p>- Trẻ người dân tộc thiểu số sử dụng đúng từ ngữ và câu bằng tiếng Việt trong giao tiếp hằng ngày.</p>	<p>- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu...(Dích dắc, mệt mỏi, thềm thì...)</p> <p>Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,...(mép ngoài bàn chân, lười ăn, mệt mỏi, Chạy tiếp cò)</p> <p>- Tăng cường tiếng Việt cho trẻ dân tộc." lười ăn, mệt mỏi, hôm qua, hôm nay..."</p>	<p>- Hoạt động học:</p> <p>+ TD: "Đi bằng mép ngoài bàn chân"</p> <p>+ Truyện: Giác mơ kì lạ (lười ăn, mệt mỏi,...)</p> <p>+ Bé giới thiệu về mình (đặc điểm của mình, của bạn)</p> <p>- HĐC: TCVD "Đánh trống cớ cớ"</p> <p>+ Tăng cường tiếng Việt cho trẻ dân tộc Thái, dân tộc Khomu</p>
33	<p>Trẻ có thể dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,..</p>	<p>- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép, câu mệnh lệnh; Nghiêm, nghỉ, trật tự, đứng lên, ngồi xuống...</p>	<p>- Hoạt động học</p> <p>VD: Nghiêm, nghỉ, trật tự, đứng lên, ngồi xuống...</p> <p>- Chào cờ đầu tuần</p> <p>- Hoạt động chơi (đặt câu hỏi, trả lời,</p>

			thảo luận...)	
34	Trẻ biết đọc biểu cảm bài thơ Đôi bàn tay bé	+ Thơ: Đôi bàn tay bé	- Hoạt động học: + Thơ: Đôi bàn tay bé	
35	Trẻ có thể kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật trong nội dung truyện.	- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự. - Nghe hiểu nội dung + Chuyện: Giấc mơ kỳ lạ	+ Chuyện: Giấc mơ kỳ lạ	
41	Trẻ nhận dạng được các chữ a, ă, â trong bảng chữ cái tiếng Việt.	- Nhận dạng các chữ cái a, ă, â	- HĐH: Làm quen chữ cái a, ă, â (EL 11,24) - HĐC: Hoạt động góc; chơi ngoài trời...	
	Trẻ biết tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái đã học.	- Tập sao chép một số kí hiệu, chữ cái o, ô, ơ, a, ă, â. - Tập tô, tập đồ các nét chữ đã học.	- Hoạt động học: Tập tô chữ a, ă, â - HĐC: Thực hiện vở toán, vở tập tô	
	- Trẻ có khả năng tiếp cận công nghệ số thông qua trò chơi trên phần mềm kidmast	- Trò chơi: “Ngôi nhà văn học, chữ viết HapPyKid” trên phần mềm kidmast	Nhận biết chữ hoa và chữ thường. Chơi kidmast nhìn các chữ cái và nghe âm chúng	

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội

42	Trẻ nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân	- Tên, tuổi, giới tính của bản thân	- Hoạt động học: + PT tình cảm: Bé giới thiệu về mình - Hoạt động chơi ở các góc: Trẻ giới thiệu về mình ở các góc chơi với nhau... + TC: Tự giới thiệu về bản thân; Tay cầm tay - HĐLD trực nhật...	
	- Trẻ có thể nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng)	- Điểm giống và khác nhau của mình với người khác.		
43	- Trẻ nói được điều bé thích, không thích., những việc bé làm được và	- Sở thích, khả năng của bản thân. - Thực hiện công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).		

	việc gì bé không làm được			
45	Trẻ biết tự làm một số việc đơn giản hằng ngày (vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...).	- Chủ động và độc lập trong một số hoạt động.	- HĐVS, lao động: vệ sinh cá nhân, trực nhật, kê bàn ghế khi ăn, khi học..., sắp xếp chỗ ngủ	
46	Trẻ có thể nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.	- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc - Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.	- Các hoạt động trong ngày: Thông qua xem tranh ảnh, băng hình, tình huống giao tiếp giúp trẻ nhận biết, thể hiện cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ... - HĐH: Bé giới thiệu về mình; bé quan tâm, yêu thương, chia sẻ	
	Trẻ có thể biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.	- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.		
51	Trẻ biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép	- Sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự.	- Tích hợp giáo dục lễ giáo trong các hoạt động hàng ngày: Sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự (Cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi...)	
	- Trẻ biết chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận.	- Tích hợp giáo dục lễ giáo trong các hoạt động hàng ngày	
52	Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.	- Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn.	- HĐH: Quan tâm, yêu thương, chia sẻ - HĐC (chia sẻ đồ chơi, trao đổi thoả thuận...), HĐLD (chia sẻ kinh nghiệm...)	
53	- Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ	- Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn, chia sẻ với các bạn nghèo vùng cao Điện Biên,	- Hoạt động chiều: + Xem tranh ảnh, trò chuyện về một số hành vi văn minh chia sẻ với các	

	sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).	cảm thông, chia sẻ với mọi người trong hoàn cảnh thiên tai.	bạn nghèo vùng cao Điện Biên, cảm thông, chia sẻ với mọi người trong hoàn cảnh thiên tai.	
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ				
57	Trẻ có thể tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng. Thể hiện cảm xúc khi trải nghiệm tổ chức sinh nhật	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật chủ đề bản thân	- HĐH, HĐC: Cho trẻ nghe các bài hát, bản nhạc về bản thân; ngắm nhìn cảm nhận được các vẻ đẹp của mình, của bạn (mái tóc, trang phục...), tác phẩm nghệ thuật chủ đề bản thân... - Chơi ngoài trời: Ngắm nhìn vẻ đẹp của cây cối thời tiết... - Trải nghiệm tổ chức sinh nhật	
58	Trẻ biết chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc theo bài hát, bản nhạc (Lời ru trên nường, thật đáng chê) - Thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe chuyện chủ đề bản thân + Giác mơ kỳ lạ; thơ: Đôi bàn tay bé + Ca dao: anh em như thể tay chân	+ Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc: Bàn tay mẹ, Thật đáng chê; - Nghe và đọc thơ; chuyện phù hợp với chủ đề Ca dao: anh em như thể tay chân	- Hoạt động học: Nghe hát: Bàn tay mẹ, Thật đáng chê - HĐH: Nghe và đọc thơ, truyện theo chủ đề (VD Giác mơ kỳ lạ; thơ: Đôi bàn tay bé) - Ca dao: anh em như thể tay chân	
	- Trẻ có thể hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của	+ Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát. + Bạn có biết tên tôi,	- Hoạt động học + Hát: Bạn có biết tên tôi, Mừng sinh nhật	

59	<p>bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...</p> <p>+ Bạn có biết tên tôi</p> <p>+ Mừng sinh nhật</p>	+ Mừng sinh nhật		
60	- Trẻ có thể VĐ nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo lời ca bài Mừng sinh nhật).	+ Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc bài: Mừng sinh nhật, Bạn có biết tên tôi	- Hoạt động học + Vận động theo lời ca bài: Mừng sinh nhật, Bạn có biết tên tôi	
61	- Phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	+ Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm. + Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	- HĐC: Chơi ở góc nghệ thuật; Sử dụng các nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích - HĐC: Làm quà tặng mẹ, tặng cô, tặng bạn gái nhân ngày 20/10	
62	Trẻ có thể phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh + Vẽ đồ dùng nghề bác Sĩ có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	Phối hợp các kỹ năng vẽ tạo ra bức tranh :Vẽ chân dung bạn trai, bạn gái có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục chủ đề nghề nghiệp	- HDH + Vẽ chân dung bạn trai, bạn gái - HĐC: Vẽ tranh theo chủ đề bản thân	
64	- Trẻ có thể phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm Làm lật đật có bố cục cân đối. có màu sắc hài hoà.	+ Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo ra lật đật, đường nét và bố cục.	- HĐC: Chơi ở góc nghệ thuật. + Làm lật đật	
65	Trẻ có thể phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản	- Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình	- Hoạt động chơi: xây dựng ngôi nhà của bé, lắp ghép bằng các hình khối tạo thành ngôi nhà, xếp	

	phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối. xây dựng ngôi nhà của bé, lắp ghép bằng các hình khối tạo thành ngôi nhà, xếp hình bé tập thể dục...	dáng, đường nét, bố cục: Xếp hình ngôi nhà; bé tập thể dục...	hình bé tập thể dục...	
66	- Trẻ có thể gõ đệm bằng dụng cụ theo lời ca bài mừng sinh nhật	+ Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo lời ca bài hát: Mừng sinh nhật	- HĐH: Âm nhạc VĐ bài mừng sinh nhật	

Tổng số mục tiêu: 34

DỰ KIẾN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

- Trang trí lớp học theo chủ đề “Bản thân”, tạo không gian gần gũi, thân thiện, phản ánh cuộc sống sinh hoạt hằng ngày của trẻ.
- Trang trí các góc hoạt động phù hợp: Góc xây dựng, góc phân vai, góc nghệ thuật, góc học tập, góc thiên nhiên... với hình ảnh, đồ vật gắn liền với chủ đề.
- Sử dụng các màu sắc tươi sáng, hài hoà, kích thích hứng thú của trẻ.
- Trưng bày tranh ảnh, sản phẩm của trẻ về bản thân, gia đình và bạn bè.
- Tạo Góc phân vai: Gia đình của bé, cửa hàng quần áo, tiệm cắt tóc, bác sĩ, bệnh nhân.
- Treo ảnh hoạt động của trẻ hằng ngày để khuyến khích trẻ tự nhận xét, kể lại hoạt động của mình.
- Bổ sung đồ dùng - đồ chơi liên quan đến chủ đề bản thân.
- Vận động phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu mở, đồ chơi tái chế (vỏ hộp, hộp xốp, quần áo, giày dép, lọ nước hoa, lọ gội đầu, gương nhỏ, lược, phấn trang điểm... đồ dùng đồ chơi

T.M BAN GIÁM HIỆU

Phó hiệu trưởng

(Ký duyệt)



Đặng Thị Thái Hà

