

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ GIA ĐÌNH BÉ YÊU
(Thực hiện 4 tuần Từ ngày 03 tháng 11 đến ngày 28 tháng 11 năm 2025)
Lớp: Mẫu giáo lớn Pú Tũu

Mục tiêu giáo dục		Nội dung giáo dục	Hoạt động	Ghi chú
STT	Mục tiêu			
1. Lĩnh vực phát triển thể chất				
2	Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.	- HH: Thổi bóng bay; -Tay: Đưa lên cao ra phía trước, sang ngang; -Lưng, bụng: Nghiêng người sang bên; - Chân: Bật tại chỗ	- Thể dục sáng - Bài tập phát triển chung - Hoạt động chơi + Trò chơi: Bắt chước tạo dáng; đồ bé cái gì bay.	
4	Trẻ kiểm soát được vận động: - Đi thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần)	Đi thay đổi hướng vận động theo hiệu lệnh-đổi hướng ít nhất 3 lần	- Hoạt động học + TD: Đi thay đổi hướng vận động theo hiệu lệnh-đổi hướng ít nhất 3 lần. (5E)	
5	- Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động + Tung bóng lên cao và bắt bóng	- Tung bóng lên cao và bắt bóng	- Hoạt động học - TD: Tung bóng lên cao và bắt bóng (T/C Mèo và chim sẻ)	
6	Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.	+ Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.	- Hoạt động học: + TD: Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm.	
	Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập: Bật xa tối thiểu 50cm.	+ Bật liên tục vào vòng	- Hoạt động học: + TD: Bật liên tục vào vòng (T/C Chuyển quả).	
7	Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay - mắt trong một số hoạt động: Vẽ theo chủ đề gia đình và sao chép các chữ cái e, ê, chữ số 7.	- Tô, đồ theo nét, tô kín màu không chòem ra ngoài (vẽ người thân trong gia đình, tô, sao chép chữ e,ê, số 7) - Xé, cắt theo đường	- Hoạt động chơi : sao chép các chữ cái e, ê, chữ số 7, vẽ theo chủ đề gia đình.. - Hoạt động góc: Xây nhà của bé, vẽ in hình tranh chủ đề, tô đồ	

	Cắt theo đường viền của hình vẽ, ghép các hình đã cắt theo mẫu - Xếp chồng 13-15 khối theo mẫu.	vòng cung, ghép và dán hình đã xé, cắt theo mẫu (xé dán nhà của bé; cắt dán một số đồ dùng trong gia đình); Lắp ráp	theo nét, tạo hình...	
2. Lĩnh vực dinh dưỡng và sức khỏe				
12	Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng....là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.	Phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. Phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng (Chơi dao, nghịch ổ điện, ..., tự ý đi chơi, nghịch cầu thang...)	- HDC: Trong giờ đón trả trẻ: trò chuyện với trẻ về những vật dụng nguy hiểm trong gia đình không nghịch, không chơi gần bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng, dao, kéo...	
12	Trẻ nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ - Biết được địa chỉ nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ - Biết gọi người lớn, gọi 114, 115 khi gặp trường hợp khẩn cấp (cháy nhà, chảy máu...) + Ra khỏi nhà, khi không được phép của người lớn,	- Một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ. - Không đi theo người lạ, không nhận quà của người lạ khi chưa được người lớn cho phép.	-HDC: Trong giờ đón trẻ, trả trẻ: Giáo dục kỹ năng sống; Khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ; Không đi theo người lạ, không nhận quà của người lạ khi chưa được người lớn cho phép.	
	- Trẻ thực hiện được một số quy định ở gia đình: thực hiện được một số công việc trong gia đình theo khả năng	- Giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng ngăn nắp	+ Trò chuyện, giáo dục trẻ gọn gàng ngăn nắp khi ở nhà - Trò chuyện với trẻ mọi lúc, mọi nơi	

	bản thân - Biết sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi.		Không ra khỏi nhà khi không cần thiết	
2. Lĩnh vực phát triển nhận thức				
13	- Trẻ thích tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng Trẻ biết phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận để xem xét đặc điểm về đồ dùng trong gia đình, về các kiểu nhà... Trẻ biết phân loại đồ dùng trong gia đình theo những dấu hiệu khác nhau. - Nhận biết cháy có ích và cháy gây hại	- Tên, công việc sở thích của người thân trong gia đình, nhu cầu của gia đình. Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng trong gia đình. - Các kiểu nhà, nguyên vật liệu làm nhà.... - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng một số đồ dùng đơn giản trong gia đình - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, trong gia đình - Phân loại đồ dùng, trong gia đình theo 2 - 3 dấu hiệu. Các dấu hiệu của đám cháy (ngọn lửa, khói, mùi khét của khói, nhiệt độ, âm thanh những nơi dễ xảy ra cháy, dụng cụ chữa cháy tại nhà; ý thức phòng tránh cháy, nhắc nhở mọi người xung quanh tắt các thiết bị điện khi không sử dụng; không nghịch lửa, đến gần bếp và các thiết bị điện đang	- HĐH: Một số quy định trong gia đình (5E) - HĐC: Bán hàng, Gia đình, xây công trình nhà bé... + Trò chơi mới: `Đồ dùng làm bằng gì?; Tìm nhà; Đi siêu thị, Chuyển trứng + Chơi ngoài trời: quan sát tìm hiểu về một số đồ dùng trong gia đình. Quan sát một số kiểu nhà (đặc điểm, nguyên vật liệu làm nhà...); trải nghiệm sử dụng một số đồ dùng trong gia đình (lấy nước bỏ vào ấm nhôm; đong gạo, vo gạo; nhặt, rửa rau;... + Chơi trong góc ` Góc học tập, bán hàng: Phân loại đồ dùng, trong gia đình theo 2 - 3 dấu hiệu; ( Lông ghép dạy trẻ một số đồ dùng trong gia đình dễ cháy, gây nguy hiểm ) So sánh sự khác nhau và giống nhau của của đồ dùng, trong gia đình và sự đa dạng của chúng... ` Góc PV (EL 39): Chơi gia đình, nấu ăn... - Hoạt động chiều: Cho xem hình ảnh, video AI để trẻ hiểu được sự nguy hiểm khi có hỏa hoạn xảy ra. - Hoạt động đón trả trẻ: trò chuyện với trẻ về dấu hiệu của đám cháy (ngọn lửa, khói, mùi khét của khói, nhiệt độ, âm thanh những nơi dễ xảy ra cháy	

		cháy.		
15	Trẻ nhận xét, thảo luận được về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của đồ dùng trong gia đình.	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, trong gia đình và sự đa dạng của chúng.	+ Chơi ở các góc ` Góc khám phá: Phân loại đồ dùng, trong gia đình theo 2 - 3 dấu hiệu; So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, trong gia đình và sự đa dạng của chúng... ` Góc PV (EL 39): Chơi gia đình, nấu ăn... - Góc bán hàng: Bán đồ dùng trong gia đình - Góc HT: Cho trẻ xem tranh ảnh lô tô các đồ dùng trong gia đình, đồ dùng công nghệ - HĐC + Trò chơi mới: ` Đồ dùng làm bằng gì?; Đi siêu thị, Chuyển trứng	
16	Trẻ có thể thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc qua bài hát Cô giáo ; Nhà mình rất vui và tạo hình. Qua tạo hình vẽ người thân trong gia đình, Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11	- Thực hiện thông qua bài Cô giáo ; Nhà mình rất vui. Thông qua tạo hình vẽ người thân trong gia đình; Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11. Thông qua chơi ở góc âm nhạc.	- Hoạt động học + TH: Vẽ người thân trong gia đình + TH: Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11 + AN: Cô giáo ; Nhà mình rất vui - Hoạt động góc: Chơi ở góc nghệ thuật...	
17	Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 7 và đếm theo khả năng.	<i>Ứng dụng phương pháp dạy học STEM</i> - Đếm trong phạm vi 7 và đếm theo khả năng.	- Hoạt động học: LQVT: Cùng cố nhận biết số lượng trong phạm vi 7. NB số 7. Số TT trong phạm vi 7 (5E) + LQVT: Tách gộp trong phạm vi 7 - Hoạt động chơi: + TC: Tìm nhà - Hoạt động chiều + Thực hiện vở bé làm quen với toán - HĐC: phân vai; học tập (chơi	
	Trẻ nhận biết các số từ 1- 7 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.	- Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 7.		

18	Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 7 và đếm. Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 7 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau.	- Gộp/ tách các nhóm đối tượng và đếm trong phạm vi 7	với lô tô, đếm, đặt số tương ứng...) - HĐ thể dục, xếp hàng chờ đến lượt - Hoạt động chơi ngoài trời: Trẻ quan sát nhận biết số nhà, số điện thoại...	
19	Trẻ có thể nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày	- Ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe,...).	- Hoạt động chơi ngoài trời: Trẻ quan sát nhận biết số nhà, số điện thoại...	
26	- Trẻ có thể nói tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình. - Trẻ có thể nói được địa chỉ gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có) ... khi được hỏi, trò chuyện.	- Vị trí của trẻ trong gia đình (là con, cháu, anh, chị, em... trong gia đình) - Các thành viên trong gia đình, nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích của các thành viên trong gia đình; qui mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình. Số nhà (Nếu có), số điện thoại của người thân trong gia đình	- Hoạt động học: + PTTCXH: Bồn phận của bé trong gia đình + KNXH: Một số quy định trong gia đình - HDC: trò chuyện với trẻ trong giờ, đón, giờ trả trẻ về công việc sở thích, địa chỉ gia đình, tình cảm của mọi người trong gia đình, qui mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình. số điện thoại của bố, mẹ... ` Chơi ngoài trời: Tham quan nhà trò chuyện về các kiểu nhà; ... (gia đình người thái, khơ mú, đồ dùng đặc trưng trong gia đình của dân tộc thái, khơ mú...).	
	- Trẻ có thể nói tên, công việc của cô giáo trong trường khi được hỏi, trò chuyện.	- Những đặc điểm nổi bật về công việc của các cô giáo, về các hoạt động diễn ra trong ngày hội của các cô 20/11	- Hoạt động học: TH: Trò chuyện, trải nghiệm về ngày nhà giáo Việt Nam (20/11)	
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ				

31	Trẻ biết lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.	- Nghe hiểu nội dung các câu mở rộng về gia đình trẻ. - Trả lời các câu hỏi so sánh: tại sao? có gì giống nhau? có gì khác nhau? - Đặt các câu hỏi: " tại sao?" " như thế nào?" " làm bằng gì?."	- HĐC: TCM: Đồ dùng làm bằng gì? (Đặt câu hỏi cái bát này được làm bằng chất liệu gì? Tại sao cái bát lòng lại sâu hơn cái đĩa?..) .- Chơi ngoài trời: Trẻ quan sát nhận xét về các kiểu nhà, so sánh nhà.... - HĐH: VH: Thơ Giữa vòng gió thơm (5E); Cái bát xinh xinh + VH: Truyện: Bông hoa cúc trắng(thực hành đặt và trả lời các câu hỏi:tại sao? Như thế nào?; làm bằng gì?...)	
	Trẻ hiểu được nghĩa của từ khái quát về gia đình, đồ dùng trong gia đình - Trẻ có khả năng nghe, hiểu được một số từ đơn giản	- Hiểu các từ khái quát (đồ dùng để ăn; đồ dùng để uống; phương tiện đi lại của gia đình...), từ trái nghĩa (đồng con - ít con) (đồ dùng trong gia đình: to- nhỏ...) - Hiểu một số từ chỉ tên gọi đồ vật trong gia đình...	- Hoạt động học: + PTTCTXH: Bồn phân của bé trong gia đình. + KNXH: Một số quy định trong gia đình (5E) -Hoạt động chơi: Trò chuyện về đặc điểm, tính chất, công dụng của một số đồ dùng trong gia đình. - Hoạt động chơi: ` Góc PV (EL 39) “Đóng vai theo chủ đề gia đình, thái, nấu, giã          ` Góc bán hàng: đồ dùng để ăn, DD để uống... - Hoạt động ngủ: chiếu, gối, chăn.....	
34	Trẻ biết đọc biểu cảm bài thơ , ca dao, đồng dao...	- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè. - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè về chủ đề gia đình.	- HĐH: Thơ: Giữa vòm gió thơm + Cái bát xinh xinh HĐC: Đọc đồng dao: Cái bóng là cái bóng bang. Ca dao: Công cha như núi thái sơn. + Nghe đọc câu đố về một số đồ dùng trong gia đình	

35	- Trẻ có thể kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện.	- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự. truyện hai anh em - Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi.	- HĐH: Truyện. Bông hoa cúc trắng - HĐ chiều: nghe kể chuyện ba cô tiên	
41	Trẻ nhận dạng được các chữ e, ê trong bảng chữ cái tiếng Việt.	- Nhận dạng các chữ cái e, ê	- Hoạt động học: Làm quen chữ cái e, ê (EDP) - Hoạt động chơi: Tìm chữ cái trong từ, xếp, in hình chữ cái e ê...	
	Trẻ biết tô, đồ theo các nét chữ e, ê	-Tập tô các nét chữ cái e,ê.	- HĐH: LQCC: Tập tô chữ cái e, ê - Hoạt động chơi: viết chữ trên cát, sao chép chữ cái - Hoạt động chiều; Thực hiện vở tập tô...	
	- Trẻ có khả năng tiếp cận công nghệ số thông qua trò chơi trên phần mềm kidmast	- Trò chơi: “Ngôi nhà văn học, chữ viết HapPyKid” trên phần mềm kidmast	- Chơi ở góc: Nhận biết chữ hoa và chữ thường. Nhìn các chữ cái e,ê và nghe âm chúng.	

4. Lĩnh vực phát triển tình cảm, kĩ năng xã hội

42	Trẻ nói được tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại	- Tên, bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại	- Hoạt động học + PTTCXH: Bỏ phạt của bé trong gia đình + PTKNXH: Bé tiết kiệm điện	
44	Trẻ biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình.	- Vị trí và trách nhiệm của bản thân trong gia đình và lớp học.	- HĐC: Trò chuyện với trẻ trong giờ đón, trả trẻ, lồng ghép trong các hoạt động trong ngày. - Hoạt động lao động: vệ sinh sắp xếp đồ dùng, ĐC...	
	Trẻ biết vâng lời, giúp đỡ ông bà, bố mẹ những việc vừa sức.	- Nghe lời, giúp đỡ ông bà, bố mẹ những công việc vừa sức.	- Hoạt động chiều: Giáo dục lễ giáo: vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.	
47	Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè	- Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình.	- Tích hợp GD trẻ yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình (Thơ giữa vòng gió thơm)	
	Trẻ thực hiện được	- Một số quy định	- Hoạt động học:	

50	một số quy định trong gia đình: Sau khi chơi, sau khi sử dụng đồ dùng xong cất vào nơi quy định, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.	ở gia đình, (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ, trật tự khi ăn, ngủ...)	` KNXH: Một số quy định trong gia đình - Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh: trật tự khi ăn, ngủ...	
55	Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, giữ gìn nhà cửa sạch sẽ gọn gàng ngăn nắp ...)	- Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”	- Chơi ngoài trời: tham quan nhà...nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, giữ gìn nhà cửa sạch sẽ gọn gàng ngăn nắp...)	
56	Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, không để thừa thức ăn.	Tiết kiệm điện, nước...	- Hoạt động học: PTKNXH:, Một số quy định trong gia đình. (5E) + Bé tiết kiệm điện - Giờ ăn giáo dục trẻ ăn hết khẩu phần, không để thừa thức ăn....	

5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

57	- Trẻ có thể tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gọi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gọi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và trong các tác phẩm nghệ thuật	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	- Hoạt động học + ÂN: Nghe hát: Chỉ có một trên đời, Em là cô giáo mầm non, bài hát cho con + TH: Vẽ người thân trong gia đình + TH: Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11 - HĐC: + Chơi NT: Ngắm nhìn cảm nhận được các vẻ đẹp của các kiểu nhà + Nghe hát nhạc buổi sáng, hoạt động góc âm nhạc	
	Trẻ biết chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc theo bài hát, bản nhạc (Chỉ có	+ Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau, nhận ra sắc thái của các bài	- Hoạt động học: ÂN: Nghe hát: Chỉ có một trên đời; Em là cô giáo mầm non; Cho con	

58	một trên đời; Em là cô giáo mầm non. Cho con) - Thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ chủ đề gia đình Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc, dân ca Thái, dân tộc khơ mú	hát, bản nhạc: (Chỉ có một trên đời; Em là cô giáo mầm non; Cho con) - Nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ CD gia đình Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc, dân ca Thái, dân tộc khơ mú...	- HĐC: Nghe hát CD đầu giờ sáng. - HĐC: Nghe và đọc thơ theo CD (thơ Giữa vòng gió thơm; cái bát xinh xinh) - Ca dao; Công cha... - Hoạt động chơi ngoài trời, hoạt động đón, trả trẻ + Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc, dân ca Thái, dân tộc khơ mú...	
59	Trẻ có thể hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ bài hát Nhà mình rất vui, cô giáo, đồ dùng bé yêu.	Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát Nhà mình rất vui, cô giáo; Đồ dùng bé yêu	- Hoạt động học: ÂN: Dạy hát: Đồ dùng bé yêu; Cô giáo; Nhà mình rất vui - Hoạt động chơi: Góc âm nhạc hát các bài hát chủ đề gia đình	
60	Trẻ có thể vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát: Đồ dùng bé yêu	Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát, bản nhạc: Đồ dùng bé yêu	- Hoạt động học: ÂN: Vỗ tay theo TT chậm: Đồ dùng bé yêu - HĐC: Góc âm nhạc; bé chơi với âm thanh nghệ thuật; ca múa hát tập thể	
61	- Phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.	+ Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm. + Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	- Hoạt động học + TH: Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11 - HĐC: Tạo hình các con vật theo ý thích + Làm nhà cho bé	

62	Trẻ có thể phối hợp các kĩ năng vẽ để tạo thành bức tranh vẽ người thân trong gia đình có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	Phối hợp các kĩ năng vẽ, xé dán để tạo ra bức tranh vẽ người thân trong gia đình có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục (vẽ người thân trong gia đình, Thiết kế thiệp tặng cô nhân ngày 20/11, Xé dán ngôi nhà của bé,..)	- Hoạt động học: + TH: Vẽ người thân trong gia đình - Hoạt động chơi: + Góc NT: Làm tranh chủ đề + Xé dán ngôi nhà của bé + Góc xây dựng: xây nhà của bé. - Hoạt động chiều Trẻ tạo ra các sản phẩm tranh chủ đề bằng các nguyên vật liệu khác nhau...	
63	- Trẻ có thể phối hợp các kĩ năng xé dán để tạo thành bức tranh xé dán tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.			
65	Trẻ có thể phối hợp các kĩ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	Xếp mô hình nhà của bé, đồ dùng trong gia đình (giường, tủ, bàn, ghế...)	- Trải nghiệm: Làm nhà cho bé (EDP) - Chơi ngoài trời: vẽ phấn, xếp hình bằng que, hạt, hạt...	
66	- Trẻ có thể gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.	+ Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo phách, nhịp, tiết tấu .	- HDH: ÂN. Vỗ tay theo tiết tấu chậm Đồ dùng bé yêu - HĐ chơi: Chơi ở góc âm nhạc	

Tổng số mục tiêu: 32

DỰ KIẾN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

- Trang trí lớp học theo chủ đề “Gia đình của bé”, tạo không gian ấm áp, gần gũi, giúp trẻ cảm nhận được tình yêu thương, sự gắn bó giữa các thành viên trong gia đình.
- Trang trí các góc hoạt động phù hợp: Góc xây dựng, góc phân vai, góc nghệ thuật, góc học tập, góc thiên nhiên... với hình ảnh, đồ vật gắn liền với chủ đề.
- Sử dụng hình ảnh, biểu tượng quen thuộc (ngôi nhà, bàn ăn, phòng khách, bố mẹ, ông bà, anh chị em...) để phản ánh sinh hoạt hằng ngày của gia đình.
- Trưng bày tranh, ảnh, sản phẩm của trẻ về gia đình (vẽ chân dung bố mẹ, ảnh cả nhà đi chơi, làm khung ảnh gia đình...).
- Treo ảnh hoạt động của trẻ và ảnh gia đình (do phụ huynh cung cấp) để trẻ tự giới thiệu, kể về người thân của mình.
- Tạo góc phân vai:
 - + Tổ chức trò chơi “Gia đình của bé” (bố, mẹ, con, ông bà, em bé...), “Siêu thị mini”, “Nhà hàng của mẹ”.
- Bổ sung đồ dùng - đồ chơi liên quan đến chủ đề: “Gia đình”: bếp nấu ăn, bàn ghế, quần áo, búp bê, đồ dùng gia đình, khối gỗ, hộp quà, giấy màu, keo dán...
- Vận động phụ huynh sưu tầm, ủng hộ nguyên vật liệu mở và đồ tái chế như: Vỏ hộp sữa, chai nhựa, hộp xốp, hộp bánh, quần áo cũ, ảnh gia đình, tạp chí, mũ, khăn, vải vụn, ống hút...

T.M BAN GIÁM HIỆU

Phó hiệu trưởng

(Ký duyệt)

Đặng Thị Thái Hà

